



# Inovatívne vzdelávacie priestory pre dospelých



Spolufinancovaný  
Európskou úniou



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,  
VÝVOJA A MLÁDEŽE  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



štátny inštitút  
odborného  
vzdelávania

# INOVATÍVNE VZDELÁVACIE MIESTA PRE DOSPELÝCH

## Mapovacia správa

### Obsah

1. Úvod
2. Mapovanie inovatívnych vzdelávacích priestorov na Slovensku
3. Kvantitatívne výsledky: tvorba databázy
4. Príklady dobrej praxe
5. Mediálna kampaň a príklady dobrej praxe
6. Závěry a odporúčania

© Štátny inštitút odborného vzdelávania 2025

Dokument vznikol v rámci iniciatívy Európskej komisie Národný koordinátor vzdelávania dospelých (č. projektu 101144173 — NC AL SK 2024-2025).

Spolufinancované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú názormi a vyhláseniami autorov a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo Európskej výkonnej agentúry pre vzdelávanie a kultúru (EACEA). Európska únia ani EACEA za ne nepreberajú žiadnu zodpovednosť.

## 1. Úvod

Vzdelávanie dospelých prešlo v posledných desaťročiach výraznými zmenami. Tradičný model výučby viazaný na inštitucionálne prostredie a pevne stanovené učebné osnovy postupne dopĺňajú flexibilnejšie formy učenia, ktoré zohľadňujú individuálne potreby, životné situácie a skúsenosti dospelých účastníkov. Popri formálnych vzdelávacích systémoch sa tak rozvíja pestrá škála neformálnych a komunitne orientovaných vzdelávacích iniciatív.

Tieto priestory – komunitné centrá, občianske iniciatívy, pracovné vzdelávacie programy či digitálne platformy – ponúkajú alternatívne možnosti rozvoja vedomostí a zručností. Ich význam spočíva najmä v schopnosti reagovať na meniace sa spoločenské a pracovné podmienky, podporovať sociálnu inklúziu a vytvárať príležitosti pre celoživotné učenie.

### **Význam neformálnych vzdelávacích priestorov**

Mnohí dospelí čelia prekážkam, ktoré im sťažujú účasť na formálnom vzdelávaní. Ide najmä o časové obmedzenia vyplývajúce z pracovných a rodinných povinností, finančné náklady, geografickú dostupnosť alebo negatívne skúsenosti zo školského prostredia. Neformálne vzdelávacie aktivity dokážu tieto bariéry zmierňovať tým, že ponúkajú väčšiu flexibilitu, praktickú orientáciu a bezprostrednú využiteľnosť poznatkov.

Zároveň zohrávajú dôležitú úlohu pri podpore skupín, ktoré sa vo formálnom systéme vzdelávania zapájajú menej často – napríklad starších ľudí, migrantov, osoby s nižším vzdelaním alebo pracovníkov, ktorí potrebujú reagovať na technologické a ekonomické zmeny. Tieto iniciatívy sa dokážu rýchlejšie prispôbovať aktuálnym potrebám, experimentovať s novými prístupmi a vytvárať prostredie založené na spolupráci a zdieľaní skúseností.

### **Politický a strategický kontext**

Podpora celoživotného vzdelávania je dlhodobou prítomnou v strategických dokumentoch Európskej únie. Dôraz sa kladie na rozmanitosť vzdelávacích ciest, uznávanie výsledkov neformálneho a informálneho učenia a na vytváranie flexibilných príležitostí pre dospelých s nízkou kvalifikáciou alebo zo zraniteľných skupín.

Podobne aj OECD vo svojich analýzach poukazuje na to, že efektívne systémy rozvoja zručností nemôžu byť založené výlučne na školách a univerzitách. Zdôrazňuje potrebu spolupráce medzi rôznymi aktérmi – verejnými inštitúciami, zamestnávateľmi, komunitnými organizáciami a kultúrnymi inštitúciami. Výskumy zároveň naznačujú, že práve neformálne formy učenia dokážu osloviť ľudí, ktorí sa do formálneho vzdelávania zapájajú najmenej.

Tieto politické rámce odrážajú širší posun v chápaní vzdelávania: nejde už len o proces viazaný na konkrétnu inštitúciu či vekové obdobie, ale o celoživotnú aktivitu prebiehajúcu v rôznych sociálnych a pracovných kontextoch.

V posledných rokoch sa často spája pojem inovácie vo vzdelávaní s technologickým pokrokom – s využívaním digitálnych platforiem, virtuálnej reality, umelej inteligencie či online kurzov. Tento pohľad je však zjednodušený. Inovatívne vzdelávacie prostredie nie je definované technológiou, ale hodnotami, prístupom a kultúrou učenia. Technológie môžu byť súčasťou inovácií, ale ich podstatou je ľudský rozmer – spôsob, akým sa ľudia učia, spolupracujú a zdieľajú skúsenosti.

## **Inovácia ako zmena myslenia, nielen nástrojov**

Inovácia vo vzdelávaní dospelých znamená predovšetkým zmenu prístupu k vzdelávaniu. Ide o odvahu meniť zaužívané formy, otvárať nové priestory pre spoluprácu a reflektovať skutočné potreby účastníkov. Inovatívne prostredie sa nevyznačuje množstvom techniky, ale kultúrou dôvery, otvorenosti a spoluzodpovednosti. Učebné prostredie sa stáva inovatívnym vtedy, keď sa zmení z výučby na participatívny dialóg, z jednostranného prenosu poznatkov na spoločné vytváranie významu.

## **Inovatívne formy vzdelávania znamenajú – nové prístupy**

Inovácia vo vzdelávaní dospelých znamená predovšetkým zmenu prístupu k vzdelávaniu. Ide o prístupy, ktoré menia zaužívané formy, otvárajú nové priestory pre spoluprácu a reflektujú skutočné potreby účastníkov, spájajú rôzne perspektívy a skúsenosti. Inovatívne prostredie sa nemusí nevyhnutne vyznačovať moderným technickým vybavením, ale kultúrou dôvery, otvorenosti a spoluzodpovednosti, zmenou výučby na dialóg a jednostranného prenosu poznatkov na spoločné vytváranie obsahu. Inovatívne vzdelávacie prostredia môžu ponúkať participatívne, projektové alebo **zážitkové** vzdelávanie, ktoré spájajú teóriu s praxou, často v reálnych komunitách alebo pracovných situáciách.

## **Účastníci ako zdroj inovácií**

Dospelí účastníci nie sú len prijímateľmi obsahu, ale tiež aktívnymi tvorcami učenia. Každý z nich prichádza s vlastnými skúsenosťami, ktoré môžu obohatiť ostatných. Inovatívne prostredie preto vytvára priestor pre zdieľanie, spoluprácu a vzájomné učenie sa. Úlohou lektora alebo facilitátora je tieto skúsenosti rozpoznať a premeniť ich na zdroj spoločného poznania. Inovácia teda spočíva v zmene roly – lektor sa stáva sprievodcom, mentorom, katalyzátorom procesu, nie autoritou, ktorá prenáša hotové vedomosti.

## **Témy, ktoré reagujú na realitu života**

Inovatívne prostredie sa vyznačuje témami, ktoré odrážajú súčasnú výzvu a potreby dospelých učiacich sa. Vzdelávanie sa tak stáva nástrojom zmeny – osobnej aj spoločenskej. Patria sem napríklad: udržateľný rozvoj a ekologické povedomie, komunitné a občianske aktivity, wellbeing a duševné zdravie, rozvoj medziľudských zručností a empatie, digitálna gramotnosť.

Inovatívnosť tém spočíva v tom, že spájajú praktické potreby s hodnotovým rozmerom učenia – učia nielen vedieť, ale aj konať a premýšľať v súvislostiach.

## **Prostredie ako súčasť učenia**

Fyzické a sociálne prostredie ovplyvňuje proces učenia viac, než si často uvedomujeme. Inovatívnymi vzdelávacími priestormi nie sú len miestnosti s modernou technikou. Môžu to byť komunitné centrá, knižnice, coworkingové priestory, záhrady či kaviarne – kde sa stretávajú ľudia, nápady a skúsenosti. K znakom takéhoto prostredia patrí flexibilita: a otvorenosť, ktoré umožňujú prispôbiť priestor podľa potrieb skupiny a atmosféra.

## **Technológie ako prostriedok, nie cieľ**

Digitálne technológie majú vo vzdelávaní dospelých svoje miesto – uľahčujú prístup k vzdelávaniu, podporujú flexibilitu a umožňujú nové formy komunikácie. Inovatívnosť nespočíva v samotnom použití technológie, ale v zmysluplnosti jej využitia.

Ak technológia slúži na posilnenie ľudskej interakcie, reflexie a kreativity. Inovatívne prostredie integruje technológiu do kontextu učenia, nie ju nahradiť.

### **Inklúzia ako kľúčový rozmer inovatívnosti**

Jedným z najzásadnejších prvkov inovatívneho vzdelávacieho prostredia je inklúzia – schopnosť vytvoriť priestor, v ktorom sa každý človek cíti vítaný, rešpektovaný a schopný učiť sa. Inkluzívne prostredie neznamena len prístup pre osoby so špecifickými potrebami, ale aj otvorenosť voči rozmanitosti v najširšom zmysle: kultúrnej, sociálnej, vekovej, jazykovej či vzdelanostnej.

Inovatívnosť spočíva v odstraňovaní bariér a zvyšovaní prístupnosti vzdelávania, posilňovaní rovnosti príležitostí, vytváraní partnerskej kultúry a využívaní rozmanitosti.

Inkluzívne prostredie je samo osebe inovatívne, pretože rozširuje hranice toho, čo je vo vzdelávaní možné. Umožňuje spájať skupiny ľudí, ktoré by sa inak nestretli, a podporuje sociálnu súdržnosť, empatiu a porozumenie – hodnoty, ktoré sú jadrom celoživotného učenia v Európe.

### **Princípy pre návrh vzdelávacích prostredí dospelých**

Projekt OECD Innovative Learning Environments<sup>1</sup> (Inovatívne vzdelávacie prostredia) poskytuje teoretický a praktický rámec, ktorý možno úspešne aplikovať aj na kontexty vzdelávania dospelých. Na základe desaťročného výskumu a analýzy prípadových štúdií z rôznych krajín OECD identifikovala sedem základných princípov učenia, ktoré by mali tvoriť základ návrhu všetkých vzdelávacích prostredí. Tieto princípy sú obzvlášť relevantné pre inovatívne priestory mimo formálnych rámcov, kde existuje väčšia flexibilita pri ich implementácii.

Prvým princípom je postavenie učenia do centra pozornosti, pričom vzdelávacie prostredie aktívne zapája všetkých učiacich sa a rozvíja v nich pochopenie vlastného procesu učenia. Pre dospelých učiacich sa to znamená uznanie ich autonómie a schopnosti riadiť vlastné vzdelávanie. Druhý princíp zdôrazňuje sociálnu povahu učenia a podporuje dobre organizované kooperatívne učenie, čo je v súlade s praxou mnohých komunitných vzdelávacích priestorov, kde vzájomné učenie a budovanie sietí tvoria základ ich fungovania.

Tretí princíp uznáva kľúčovú úlohu emócií a motivácie v učení. Dospelí učiaci sa prinášajú do vzdelávacích kontextov komplexné životné skúsenosti, aspirácie a často aj predchádzajúce negatívne vzdelávacie zážitky. Inovatívne vzdelávacie priestory preto musia byť citlivé na emocionálne a motivačné aspekty, vytvárajúc podporné prostredia, kde sa dospelí cítia cenení a kde je ich predchádzajúce poznanie rešpektované.

Štvrtý a piaty princíp sa týkajú individuálnych rozdielov a správnej úrovne náročnosti. Každý dospelý učiaci sa má jedinečnú kombináciu predchádzajúceho poznania, vzdelávacích potrieb a obmedzení. Efektívne vzdelávacie prostredia musia byť dostatočne náročné, aby podporovali rast, no zároveň nesmú byť preťažujúce. Šiesty princíp zdôrazňuje dôležitosť formatívnej spätnej väzby a hodnotiacich prístupov, ktoré sú konzistentné s cieľmi učenia, čo v kontexte vzdelávania dospelých znamená posun od tradičného hodnotenia k procesom, ktoré podporujú sebareflexiu a rozvoj.

---

<sup>1</sup> [https://www.oecd.org/en/publications/innovative-learning-environments\\_9789264203488-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/innovative-learning-environments_9789264203488-en.html)

Siedmy princíp propaguje horizontálnu prepojenosť naprieč oblasťami poznania, predmetmi a smerom ku komunite a širšiemu svetu. Pre dospelých učiacich sa je táto prepojenosť obzvlášť dôležitá, pretože umožňuje integráciu učenia s pracovným životom, komunitnými aktivitami a osobnými záujmami. Inovatívne vzdelávacie priestory môžu byť prínosné práve v tejto dimenzii, pri prepájaní formálneho vzdelávania a informálneho učenia sa a prepojením vzdelávania s autentickými životnými situáciami.

### **Charakteristiky inovatívnych vzdelávacích prostredí**

Inovativnosť neformálnych vzdelávacích priestorov sa prejavuje vo viacerých rovinách.

#### **Pedagogická rovina**

Východiskom je aktívna úloha učiaceho sa. Dospelí účastníci nie sú pasívnymi prijímateľmi informácií, ale spolutvorcami vzdelávacieho procesu. Časté sú projektovo orientované aktivity, vzájomné učenie, mentoring či riešenie konkrétnych problémov z praxe. Dôraz sa kladie na prepojenie učenia so skúsenosťou a na okamžitú aplikáciu poznatkov.

#### **Organizačná rovina**

Mnohé iniciatívy fungujú na princípe spolupráce a zdieľaného rozhodovania. Účastníci sa podieľajú na formovaní obsahu aj organizácie aktivít. Takýto prístup podporuje pocit spoluzodpovednosti a zvyšuje motiváciu zapojiť sa.

#### **Sociálna rovina**

Neformálne prostredia často uznávajú hodnotu praktických skúseností a rôznych foriem expertízy. Umožňujú, aby sa učiteľom alebo facilitátorom stal aj člen komunity s relevantnou praxou. Tým sa rozširuje pohľad na to, čo sa považuje za legitímne poznanie, a posilňuje sa inkluzívny charakter vzdelávania.

### **Princípy navrhovania vzdelávacích prostredí pre dospelých**

Výskumy zamerané na kvalitu učenia (hoci pôvodne aplikované na formálne školské prostredie) identifikujú niekoľko všeobecných princípov, ktoré možno aplikovať aj na vzdelávanie dospelých:

1. **Učenie ako centrálny prvok** – vzdelávacie prostredie by malo podporovať aktívne zapojenie účastníkov a rozvoj ich schopnosti učiť sa.
2. **Sociálna povaha učenia** – spolupráca, diskusia a zdieľanie skúseností sú kľúčové pre hlbšie porozumenie.
3. **Význam motivácie a emócií** – rešpektovanie skúseností dospelých a vytváranie podporného prostredia zvyšuje vytrvalosť v učení.
4. **Rešpektovanie individuálnych rozdielov** – rôznorodosť potrieb a životných situácií si vyžaduje flexibilné prístupy.
5. **Primeraná náročnosť** – úlohy by mali byť dostatočne podnetné, no nie demotivujúce.
6. **Kvalitná spätná väzba** – priebežné hodnotenie podporuje reflexiu a ďalší rozvoj.
7. **Prepojenie s praxou a komunitou** – učenie má zmysel vtedy, keď je zakotvené v reálnych situáciách.

V kontexte dospelých je obzvlášť dôležité prepájať vzdelávanie s pracovným a osobným životom. Účastníci často očakávajú konkrétny prínos pre svoju profesijnú alebo komunitnú činnosť.

### **Organizačné a partnerské dimenzie**

Kvalita vzdelávacích iniciatív závisí aj od spôsobu ich riadenia a spolupráce s okolím. Partnerstvá s miestnymi organizáciami, zamestnávateľmi či kultúrnymi inštitúciami zvyšujú dostupnosť zdrojov a posilňujú relevantnosť programov. Zároveň umožňujú zdieľanie skúseností a vytváranie širších vzdelávacích sietí.

Dôležitú úlohu zohráva aj vzdelávacie vedenie. V neformálnych kontextoch má často podobu facilitácie a podpory, nie autoritatívneho riadenia. Takýto prístup vytvára priestor pre iniciatívu účastníkov a podporuje komunitný charakter učenia.

### **Odporúčania pre prax a politiku**

Z analýzy inovatívnych vzdelávacích prostredí vyplýva niekoľko odporúčaní:

- podporovať rozmanitosť foriem vzdelávania a uznávať výsledky učenia získané mimo formálnych inštitúcií,
- investovať do rozvoja facilitátorov a komunitných lídrov,
- využívať digitálne technológie ako nástroj na podporu spolupráce a dostupnosti, nie ako náhradu osobného kontaktu,
- hodnotiť vzdelávacie iniciatívy nielen podľa merateľných výstupov, ale aj podľa ich širšieho sociálneho a komunitného dopadu.

## 2. Mapovanie inovatívnych vzdelávacích priestorov na Slovensku

### Metodológia a ciele mapovania

V roku 2025, projekt Národného koordinátora vzdelávania dospelých v SR (Štátny inštitút odborného vzdelávania) mapoval inovatívne vzdelávacie miesta na Slovensku s cieľom získať komplexnejší obraz o diverzite vzdelávania dospelých a získať príklady dobrej praxe. Mapovanie sa zameralo na subjekty, ktoré sú aktívne v oblasti poskytovania vzdelávacích programov, kurzov, či v oblasti profesijného a osobnostného rozvoja dospelých. Proces identifikácie relevantných aktérov prebiehal na základe systematického zberu a analýzy dát z dvoch kľúčových zdrojov:

1. analýza registrov: Vychádzali sme z údajov Registra mimovládnych neziskových organizácií (Ministerstvo vnútra SR), ktorý slúžil na identifikáciu formálne ukotvených subjektov v treťom sektore.
2. rešerš otvorených zdrojov: Dáta boli doplnené o hĺbkové vyhľadávanie vo verejne dostupných internetových zdrojoch (Open Source Intelligence). Pre zabezpečenie čo najširšieho pokrytia sme aplikovali metódu vyhľadávania prostredníctvom kombinácie geografických identifikátorov (názov kraja/mesta/obce) a nasledujúcich kľúčových slov:
  - „vzdelávanie dospelých“
  - „neformálne vzdelávanie“
  - „doplnkové vzdelávanie“
  - „vzdelávacie kurzy“.

Do výberu boli na základe týchto postupov zaradené najmä knižnice, edukačné a komunitné centrá, neziskové organizácie a občianske združenia, ako aj subjekty disponujúce priestormi s potenciálom pre rozvoj inovatívnych vzdelávacích prostredí (ILE), hoci zatiaľ neposkytujú systematické vzdelávanie.

Výber subjektov prebiehal v letných mesiacoch roku 2025 (jún – august). Pri selekcii bola zohľadnená časová a kapacitná dostupnosť jednotlivých aktérov, no primárnym kritériom bola snaha o typovú diverzifikáciu. Cieľom bolo vyhnúť sa dominancii jedného typu inštitúcie (napr. len knižnice) a naopak, poukázať na pestrosť ekosystému inovatívnych vzdelávacích miest na Slovensku.

### Kategorizácia subjektov

V kontexte definícií inovatívnych vzdelávacích prostredí sme identifikované subjekty rozdelili do štyroch kategórií. Toto rozdelenie reflektuje reálne potreby praxe, pričom sme zohľadnili hybridný charakter mnohých organizácií:

#### ▪ Digitálne zručnosti

Do tejto kategórie spadajú subjekty orientované na rozvoj kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT). Ide prevažne o priestory alebo inštitúcie, ktoré:

- poskytujú príležitosti, resp. základné a pokročilé kurzy s cieľom osvojenia si práce s počítačom, internetom a smart zariadeniami,

- realizujú aktivity súvisiace s témami ako kybernetická bezpečnosť a digitálne občianstvo,
- využívajú pri svojich aktivitách inovatívne prvky (napr. virtuálna realita, 3D tlač, prvky digitálnej gamifikácie),
- podporujú digitálnu inklúziu (napr. formou SmartLabov v knižniciach) a rozvíjajú digitálne kompetencie dospelých vrátane seniorov.

#### ▪ Odborné vzdelávanie

Patria sem subjekty poskytujúce vzdelávanie a poradenstvo za účelom nadobudnutia alebo rozvoja profesijných kompetencií. Ide najmä o ponuku kurzov a aktivít súvisiacich s:

- rozvojom finančnej gramotnosti, projektového riadenia či podnikania,
- rozvojom a zdokonaľovaním jazykových kompetencií v pracovnej sfére,
- rekvalifikačnými programami, certifikovanými vzdelávacími aktivitami a školeniami,
- vzdelávaním zamestnancov v štátnej aj súkromnej sfére,
- poradenskou činnosťou v oblasti prípravy projektov, grantov a fundraisingu.

### 2.3 Sociálne poradenstvo a inklúzia

Kategória zahŕňa subjekty sústredujúce sa na komunitnú činnosť a inkluzívne aktivity. Zahŕňa to najmä:

- budovanie komunitných väzieb, prevenciu sociálneho vylúčenia a podporu inovatívnych foriem vzdelávania,
- aktivity zamerané na podporu vylúčených komunít alebo marginalizovaných skupín,
- terénnu sociálnu prácu a nízkoprahové centrá pre dospelých alebo rodiny.

### 2.4 Iné

Ide o subjekty, ktoré primárne neposkytujú systematické vzdelávanie, avšak disponujú kľúčovým priestorovým zázemím. Patria sem subjekty, ktoré:

- realizujú kultúrne, voľnočasové alebo verejnoprospešné aktivity, ktoré na základe svojej povahy nespádajú do vyššie definovaných kategórií (napr. coworkingové priestory či komunitné centrá bez edukačných aktivít),
- disponujú priestormi, ktoré môžu byť v budúcnosti využité pre vzdelávanie a potenciálne definované ako ILE,
- nie je u nich možné jednoznačne určiť vzdelávací charakter ich činnosti, no vykazujú potenciál pre komunitný rozvoj.

## 3. Kvantitatívne výsledky: tvorba databázy

Kľúčovým výstupom analytickej fázy je vytvorenie komplexnej databázy, ktorá k momentu spracovania tohto reportu obsahuje **330 identifikovaných inštitúcií a organizácií**.

Táto databáza má charakter „živého dokumentu“ (dynamickej databázy). Nie je uzavretým zoznamom, ale otvoreným nástrojom, ktorý podlieha priebežnej aktualizácii. Tento prístup umožňuje reflektovať zmeny v regionálnej infraštruktúre a zabezpečuje dlhodobú využiteľnosť dát pre strategické plánovanie.

## 4. Príklady dobrej praxe

### 1.EDUKOS

**Kategória ILE:** Digitálne zručnosti, sociálne poradenstvo a inklúzia, odborné vzdelávanie

**Lokalita:** Dolný Kubín



#### Profil organizácie

Konzultačné a informačné centrum EDUKOS je mimovládna organizácia založená v roku 2000 so sídlom v Dolnom Kubíne. Primárne sa zameriava na poskytovanie sociálnych služieb, poradenstva a vzdelávania pre špecifické cieľové skupiny, najmä pre osoby vo výkone trestu odňatia slobody, osoby po prepustení a marginalizované komunity. Pôsobí aj ako stážové pracovisko pre študentov sociálnej práce, ktorým umožňuje absolvovať odbornú prax.

#### Vzdelávacie aktivity a inovácie

EDUKOS prepája sociálnu intervenciu s edukáciou. Vzdelávacie aktivity sú orientované na rozvoj kľúčových kompetencií nevyhnutných pre sociálnu a pracovnú reintegráciu klientov.

- **Obsah vzdelávania:** Kurzy sa zameriavajú na nácvik sociálnych a komunikačných zručností, základy práce s PC a prípravu na vstup na trh práce (nácvik pracovných pohovorov, písanie životopisov).
- **Digitálne nástroje:** Organizácia implementuje prvky digitálneho vzdelávania, napríklad prostredníctvom aplikácie FORSA. Tento nástroj využíva mikrovzdelávacie moduly na rozvoj mäkkých zručností. V rámci medzinárodnej spolupráce (projekt Erasmus+) sa aplikácia rozširuje o prvky umelej inteligencie pre personalizovanú podporu užívateľov.
- **Metodika:** Vzdelávací proces je adaptovaný na špecifické potreby cieľovej skupiny, pričom kombinuje individuálne poradenstvo so skupinovými aktivitami zameranými na prevenciu recidívy a sociálnej exklúzie.

#### Cieľové skupiny a dopad

Činnosť organizácie smeruje k podpore zamestnateľnosti a sociálnej inklúzie znevýhodnených osôb. EDUKOS poskytuje komplexné služby vrátane sociálno-právneho a kariérového poradenstva. Významnou súčasťou aktivít je medzinárodná spolupráca a transfer know-how zo zahraničia (napr. Holandsko) v oblasti penitenciárnej a postpenitenciárnej starostlivosti (práca s osobami vo výkone trestu a po ich prepustení na slobodu).

**Videoprezentácia:** [Edukos: Miesto, ktoré dáva druhé šance](#)

**Web:** [www.edukos.sk](http://www.edukos.sk)

## 1. Ústav celoživotného vzdelávania (UNIZA)

**Kategória ILE:** Odborné vzdelávanie

**Lokalita:** Žilina



### Profil organizácie

Ústav celoživotného vzdelávania (UČV) je súčasťou Žilinskej univerzity v Žiline (UNIZA). Jeho poslaním je rozširovanie pôsobnosti univerzity za hranice tradičného akademického vzdelávania študentov denného štúdia. Zabezpečuje komplexné služby v oblasti ďalšieho vzdelávania, pričom sa orientuje na široké spektrum cieľových skupín - od odbornej verejnosti a zamestnancov firiem, cez vysokoškolských pedagógov, až po seniorov. Inštitúcia tak plní funkciu otvoreného vzdelávacieho hubu, ktorý prepája akademickú pôdu s potrebami lokálnej praxe a komunity.

### Vzdelávacie aktivity a inovácie

UČV vyznačuje najmä dôrazom na medzigeneračné učenie a zavádzanie moderných metodík do výučby.

- **Medzigeneračné mosty:** Kľúčovým pilierom je Univerzita tretieho veku (U3V), ktorá však nezostáva pri klasických prednáškach. Prostredníctvom projektov ako *Digitálna medzigeneračná univerzita* či *Medzigeneračná STEAM univerzita* vytvára priestor, kde seniori a mladá generácia (študenti, žiaci) spolupracujú, búrajú stereotypy a podporujú digitálnu inklúziu seniorov.
- **Inovácie v odbornom vzdelávaní:** nové formáty kurzov pre študentov a odbornú verejnosť - koncept *Job Labs* simuluje reálne pracovné situácie pre rozvoj jazykových a mäkkých zručností, projekt *GamifiedEd* implementuje gamifikáciu a prvky umelej inteligencie do vzdelávania dospelých.
- **Podpora interkulturality:** Ústav poskytuje podporné služby a vzdelávania pre zahraničných študentov a výskumníkov, čím zvyšuje kultúrnu diverzitu a inklúziu v regióne.

### Cieľové skupiny a dopad

Aktivity Ústavu majú priamy dopad na kvalitu života v regióne. Podporujú aktívne starnutie, zvyšujú zamestnateľnosť absolventov prepájaním s praxou a rozvíjajú pedagogické kompetencie učiteľov. Inštitúcia funguje ako dynamický celoživotný partner pre vzdelávanie, ktorý flexibilne reaguje na spoločenské výzvy, akými sú digitalizácia či demografické zmeny.

**Videoprezentácia:** [Ústav celoživotného vzdelávania \(UNIZA\): Miesto, kde vzdelávanie prepája generácie](#)

**Web:** [www.ucv.uniza.sk](http://www.ucv.uniza.sk)

## 2. Krajská knižnica Ľudovíta Štúra

**Kategória ILE:** Digitálne zručnosti, nezaradené/iné

**Lokalita:** Zvolen



### Profil organizácie

Krajská knižnica Ľudovíta Štúra vo Zvolene je významnou kultúrno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá sídli v historickej budove bývalého Remeselníckeho domu. Svojou činnosťou ďaleko presahuje rámec tradičného požičiavania kníh. Funguje ako moderné komunitné a informačné centrum, ktoré aktívne reaguje na potreby trhu práce a digitálnej doby. Okrem rozsiahleho knižničného fondu (viac ako 170 000 jednotiek) plní aj funkciu metodického centra pre menšie knižnice v regióne, čím zabezpečuje šírenie inovácií a štandardov kvality v celom Banskobystrickom kraji.

### Vzdelávacie aktivity a inovácie

Knižnica sa profiluje ako inovatívne vzdelávacie prostredie najmä vďaka implementácii moderných technológií a konceptu SmartLab (inteligentné laboratórium).

- **SmartLab a Kreatívna dielňa:** Tieto priestory transformujú knižnicu na tzv. *makerspace*, kde sa verejnosť stretáva s technológiami 21. storočia. Knižnica tu realizuje pravidelné workshopy zamerané na STEAM vzdelávanie (veda, technika, inžinierstvo, umenie, matematika). Účastníci majú možnosť pracovať s 3D tlačiarňami, programovať mikropočítače (Micro:bit, Ozobot), využívať vinyl cutter či termolis. Tieto aktivity popularizujú vedu a techniku nielen u mládeže, ale sú otvorené aj pre dospelých, ktorí si chcú osvojiť nové manuálne a digitálne zručnosti.
- **Digitálna inklúzia seniorov:** Knižnica systematicky pracuje na znižovaní digitálnej priepasti organizovaním školení základných počítačových zručností, práce s internetom a smart zariadeniami, čím podporuje aktívne starnutie a samostatnosť staršej generácie.

### Cieľové skupiny a dopad

Aktivity knižnice sú diverzifikované pre široké spektrum používateľov - od detí a mládeže cez dospelých hľadajúcich odborné informácie až po seniorov. Knižnica tak vytvára bezpečný a dostupný priestor pre celoživotné vzdelávanie, rozvoj kreativity a komunitné stretávanie, pričom úspešne integruje historické priestory s najnovšími technologickými trendmi.

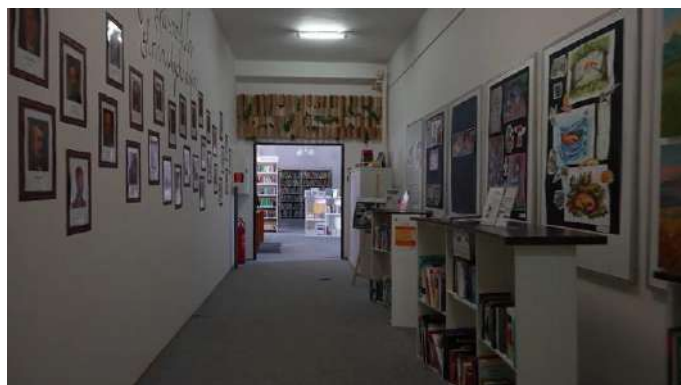
**Videoprezentácia:** [Krajská knižnica Ľ. Štúra Zvolen: Cieľom je mať spokojných používateľov, ktorých si chceme udržať](#)

**Web:** [www.kskls.sk](http://www.kskls.sk)

### 3. Verejná knižnica Mikuláša Kováča

**Kategória ILE:** Digitálne zručnosti, odborné vzdelávanie, iné/nezaradené

**Lokalita:** Banská Bystrica



#### Profil organizácie

Verejná knižnica Mikuláša Kováča (VKMK) je kultúrna a informačná inštitúcia v zriaďovateľskej pôsobnosti Banskobystrického samosprávneho kraja. Svoju činnosť realizuje prostredníctvom siete pobočiek (Centrum, Sídliisko, Sásová, Fončorda), čím zabezpečuje dostupnosť služieb v rámci celého mesta. Okrem štandardných knižnično-informačných služieb plní funkciu metodického centra pre obecné knižnice v okresoch Banská Bystrica a Brezno, pre ktoré zabezpečuje odborné vzdelávanie knihovníkov a koordináciu činnosti.

#### Vzdelávacie aktivity a inovácie

V rámci mapovania ILE bola v kontexte kampane zviditeľnená pobočka Fončorda. Tá si prešla transformáciou z tradičného výpožičného miesta na komunitné centrum so silným sociálnym presahom.

- **Prevenca a duševné zdravie:** Knižnica sa v rámci svojich vzdelávacích aktivít špecificky venuje prevencii sociálno-patologických javov. Zameriava sa na edukáciu a osvetu v oblasti nelátkových závislostí, čím vytvára dôležitú platformu pre prevenciu a podporu duševného zdravia v komunite.
- **Celoživotné vzdelávanie:** Pre seniorov knižnica pravidelne organizuje tréningy pamäti a kurzy zamerané na rozvoj informačnej gramotnosti, čím podporuje kognitívne zdravie a aktívne starnutie.
- **Technologické zázemie:** Knižnica disponuje aj priestorom SmartLab, ktorý rozširuje jej možnosti v oblasti poskytovania neformálneho vzdelávania a rozvoja digitálnych zručností pre verejnosť.

#### Cieľové skupiny a dopad

VKMK sa profiluje ako bezpečný a inkluzívny priestor pre všetky vekové kategórie. Jej aktivity majú silný sociálny rozmer - od práce s mládežou až po seniorov ohrozených izoláciou. Metodickou činnosťou zároveň multiplikuje kvalitu vzdelávania v širšom regióne prostredníctvom siete obecných knižníc.

**Videoprezentácia:** [Verejná knižnica Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici: Najväčšou výzvou je rozviazať ruky knihovníkom](#)

**Web:** [www.vkmk.sk](http://www.vkmk.sk)

## 4. Karpatská nadácia

**Kategória ILE:** Sociálne poradenstvo a inklúzia, odborné vzdelávanie

**Lokalita:** Košice (pôsobnosť na celom východnom Slovensku)



### Profil organizácie

Karpatská nadácia je kľúčovým aktérom regionálneho rozvoja na východnom Slovensku. Hoci je primárne známa ako grantová inštitúcia, v kontexte ILE zohráva unikátnu rolu tvorcu ekosystému. Nadácia aktívne prepája súkromný sektor, samosprávy a neziskové organizácie s cieľom prinášať systémové zmeny vo vzdelávaní a sociálnej inklúzii. Jej činnosť sa nesústreďuje len na finančnú podporu, ale najmä na budovanie kapacít, transfer know-how a realizáciu vlastných vzdelávacích programov.

### Vzdelávacie aktivity a inovácie

Nadácia prináša na Slovensko inovatívne metodiky, ktoré prepájajú formálne a neformálne vzdelávanie.

- **Kreativita a technológie (MyMachine):** Vlajkovou loďou v oblasti inovácií je medzinárodný program *MyMachine*, ktorý unikátnym spôsobom spája tri stupne vzdelávania (ZŠ, SŠ, VŠ). Deti kreslia vynálezy, vysokoškooláci navrhujú technické riešenia a stredoškooláci vyrábajú prototypy. Tento proces rozvíja STE(A)M zručnosti, tímovú prácu a kreatívne riešenie problémov, pričom dáva deťom zážitok, že ich nápady môžu meniť realitu.
- **Empowerment a inklúzia (UPre ženy):** Vzdelávací program *UPre ženy* sa zameriava na rozvoj žien z rómskej komunity. Poskytuje im mentoring, tréningy sebadôvery a praktických zručností, čím im pomáha vymaniť sa z generačnej chudoby a stať sa lídrami vo svojich komunitách.
- **Scitlivovanie mládeže:** Prostredníctvom programu *Prelad' svoje STEREOTypy* a metódy tzv. živých kníh nadácia vzdeláva stredoškoolákov o chudobe a predsudkoch, čím buduje tolerantnejšiu spoločnosť.

### Cieľové skupiny a dopad

Záber nadácie je široký - od detí na základných školách cez marginalizované rómske komunity až po utečencov z Ukrajiny (program *Máme radi Ukrajinu*). Spoločným menovateľom všetkých aktivít je snaha o sociálnu súdržnosť, solidaritu a vyrovnanie šancí. Nadácia nielen vzdeláva jednotlivcov, ale systematicky posilňuje celý neziskový sektor na východe Slovenska, čím zabezpečuje dlhodobú udržateľnosť pozitívnych zmien v regióne.

**Videoprezentácia:** [Karpatská nadácia: Nesmieme strácať nádej, že vieme žiť v rovnováhe s prírodou, v láske a v rovnosti](#)

**Web:** [www.karpatskanadacia.sk](http://www.karpatskanadacia.sk)

## 5. Orange Digital Center

**Kategória ILE:** Digitálne zručnosti

**Lokalita:** Bratislava (Staré Mesto)



### Profil organizácie

Orange Digital Center (ODC) predstavuje koncept vzdelávacieho priestrešia, ktorý funguje ako akcelerátor neformálneho vzdelávania. Ide o medzinárodnú iniciatívu, ktorej hlavným poslaním na Slovensku je vytvárať potrebné zázemie pre etablované vzdelávacie organizácie. ODC nefunguje ako izolovaná inštitúcia, ale ako otvorená platforma, ktorá poskytuje priestorové kapacity a technologickú infraštruktúru partnerom, ako sú, napr. *DigiQ*, *Zmudri*, *Aj Ty v IT* či *Logiscool*. Týmto spôsobom uľahčuje realizáciu ich aktivít a umožňuje im sústrediť sa na obsah vzdelávania.

### Vzdelávacie aktivity a inovácie

Inovativnosť ODC spočíva v jeho modeli spolupráce. Centrum slúži ako fyzický a technologický "hostiteľ" pre široké spektrum kurzov zameraných na kompetencie budúcnosti.

- **Infraštruktúrna podpora:** ODC poskytuje bezplatný prístup k vybaveným učebniam a technológiám pre partnerské organizácie, čím odstraňuje bariéry pri realizácii digitálnych školení.
- **Digitálna inklúzia:** V spolupráci s partnermi sa centrum zameriava na rozvoj digitálnych zručností, programovania, kritického myslenia a digitálnej bezpečnosti. Vďaka infraštruktúrnej podpore ODC sú tieto aktivity realizované v rôznych formátoch a často aj bez finančnej bariéry pre účastníkov, čo prispieva k širšej dostupnosti digitálneho vzdelávania.

### Cieľové skupiny a dopad

Vďaka partnerskému prístupu pokrýva ODC široké spektrum cieľových skupín - od detí a mládeže cez učiteľov, ženy na materskej dovolenke až po seniorov. Centrum tak efektívne prepája zdroje korporátneho sektora s know-how neziskových organizácií, čím vytvára funkčný ekosystém pre rozvoj digitálnej gramotnosti.

**Videoprezentácia:** [Orange Digital Centre: Zázemie, ktoré dáva zmysel](#)

**Web:** [www.orangedigitalcenter.sk](http://www.orangedigitalcenter.sk)

## 6. DigiQ

**Kategória ILE:** Digitálne zručnosti

**Lokalita:** Celoslovenská pôsobnosť



### Profil organizácie

DigiQ je organizácia, ktorá aktívne reaguje na výzvy digitálnej doby a presadzuje koncept digitálneho občianstva. Jej poslaním je formovať zodpovedné správanie v online priestore a budovať odolnosť voči negatívnym javom internetu. Hoci je organizácia známa prácou s mládežou, značnú časť jej agendy tvorí vzdelávanie dospelých - rodičov, pedagógov, seniorov a širokej verejnosti, ktorí zohrávajú nezastupiteľnú úlohu pri sprevádzaní mladých ľudí digitálnym svetom.

### Vzdelávacie aktivity a inovácie

DigiQ prináša komplexný prístup k digitálnej bezpečnosti, ktorý presahuje bežné technické zručnosti a zameriava sa na hodnoty a postoje.

- **Vzdelávanie dospelých a rodičov:** Organizácia realizuje workshopy a diskusie zamerané na dospelú populáciu, ktorej pomáha pochopiť dynamiku online sveta. Učí ich, ako komunikovať s deťmi o technológiách a ako byť kompetentnými sprievodcami v digitálnom prostredí.
- **Podpora seniorov:** Špecifickú pozornosť venuje najstaršej generácii, ktorá je často terčom online podvodov a dezinformácií. Aktivity pre seniorov sa sústreďujú na bezpečné správanie na internete, rozpoznávanie hoaxov a prevenciu pred kybernetickými hrozbami, často aj formou medzigeneračného učenia.
- **Prevencia a kritické myslenie:** Ťažiskom aktivít je prevencia kyberšikany, nenávistných prejavov a boj proti dezinformáciám. DigiQ učí účastníkov kriticky vyhodnocovať informácie a uvedomovať si zodpovednosť za vlastnú digitálnu stopu.

### Cieľové skupiny a dopad

DigiQ pôsobí celoplošne a svojimi aktivitami zasahuje školy, rodiny aj širšie komunity. Zameraním sa na dospelých a seniorov efektívne premostňuje generačnú priepasť v chápaní technológií a vytvára bezpečnejšie prostredie pre všetkých užívateľov internetu.

**Videoprezentácia:** [DigiQ: O kybernetických nástrahách \(aj\) s dospelými](#)

**Web:** [www.digiq.sk](http://www.digiq.sk)

## 7. LifeStarter

**Kategória ILE:** Digitálne zručnosti, odborné vzdelávanie, sociálne poradenstvo a inklúzia

**Lokalita:** Trnava



### Profil organizácie

LifeStarter je vzdelávacia organizácia so sídlom v Trnave, ktorej víziou je spoločnosť založená na celoživotnom vzdelávaní. Je iniciátorom a kľúčovým koordinátorom platformy Učiaci sa Trnava, ktorá prepája samosprávu, firmy, neziskový sektor a verejnosť. Organizácia vytvára komplexný ekosystém, v ktorom sa formálne a neformálne vzdelávanie dospelých vzájomne dopĺňajú.

### Vzdelávacie aktivity a inovácie

Inovativnosť organizácie spočíva v jej širokospektrálnom zábere na rôzne cieľové skupiny dospelých a v budovaní učiaceho sa regiónu:

- **Profesijný rozvoj (Učiteľia a Firmy):** Realizuje inovačné vzdelávanie pre pedagógov a pre firemný sektor ponúka kurzy zamerané na digitálne zručnosti, soft skills a eduteambuildingy.
- **Inklúzia a špecifické skupiny dospelých:** Organizácia adresne reaguje na potreby komunity. Poskytuje kariérne poradenstvo a kurzy pre ľudí z Ukrajiny, realizuje vzdelávacie a komunitné aktivity pre matky a programy pre aktívnych seniorov.

### Cieľové skupiny a dopad

LifeStarter v Trnave plní funkciu inovačného hubu, ktorý pokrýva vzdelávacie potreby dospelých v rôznych životných fázach - od profesijného rastu zamestnancov a učiteľov, cez integráciu cudzincov, až po sebarozvoj rodičov a seniorov.

**Videoprezentácia:** [Lifestarter: Budúcnosť si vieme vytvárať už teraz](#)

**Web:** [www.lifestarter.sk](http://www.lifestarter.sk)

## 8. Baterkáreň

**Kategória ILE:** Nezaradené/iné

**Lokalita:** Trnava



### Profil organizácie

Baterkáreň je prvým reuse centrom na Slovensku, ktoré unikátnym spôsobom prepája princípy cirkulárnej ekonomiky so sociálnym podnikaním a vzdelávaním dospelých. Funguje ako komunitný hub, ktorý nielen vracia použité predmety do obehu, ale zároveň vytvára inkluzívny priestor pre celoživotné vzdelávanie. Organizácia demokratizuje prístup k zdrojom a slúži aj ako inkluzívne pracovisko (sociálny podnik), čím priamo prepája ekologické ciele so sociálnou pomocou a rozvojom pracovných zručností.

### Vzdelávacie aktivity a inovácie

Vzdelávanie v Baterkární je založené na zážitku a praktickej skúsenosti, pričom sa zameriava na rozvoj kompetencií pre udržateľný život a prácu:

- **Vzdelávanie pre firmy a zamestnancov:** Realizuje odborné školenia, workshopy a teambuildingy zamerané na ESG reporting, cirkulárnu ekonomiku a spoločenskú zodpovednosť. Tieto aktivity pomáhajú firmám a ich zamestnancom adaptovať sa na nové environmentálne štandardy.
- **Kurzy pre verejnosť a seniorov:** Pravidelne organizuje kurzy zamerané na praktické zručnosti (upcyklácia, oprava vecí, bezodpadové hospodárenie), čím podporuje sebestačnosť a manuálne zručnosti dospelých.
- **Medzigeneračné učenie:** Hoci realizuje aj programy pre mládež (napr. Youth ESG Academy), kľúčovým prvkom je prepájanie generácií – seniorov, dospelých a mládeže – pri spoločných komunitných aktivitách a dobrovoľníctve.

### Cieľové skupiny a dopad

Baterkáreň oslovuje široké spektrum dospelých - od zamestnancov firiem hľadajúcich odborné environmentálne vzdelávanie, cez širokú verejnosť, až po seniorov. Svojou činnosťou nielen znižuje množstvo odpadu, ale najmä aktivizuje komunitu a vychováva dospelú populáciu k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu a aktívnemu občianstvu.

**Videoprezentácia:** [Baterkáreň: Miesto, kde veci dostávajú druhú šancu](#)

**Web:** [www.baterkaren.sk](http://www.baterkaren.sk)

## 9. 5peňazí (Národná banka Slovenska)

**Kategória ILE:** Sociálne poradenstvo a inklúzia, odborné vzdelávanie

**Lokalita:** Celoslovenská pôsobnosť (centrá v Bratislave a Košiciach)



### Profil organizácie

5peňazí predstavuje komplexný vzdelávací program Národnej banky Slovenska, ktorého cieľom je zvyšovať finančnú gramotnosť obyvateľstva. Iniciatíva reaguje na nízku úroveň finančného povedomia na Slovensku a snaží sa zmeniť vnímanie finančného vzdelávania z formálneho na praktické a zrozumiteľné. Program kombinuje online nástroje s fyzickou prítomnosťou prostredníctvom siete inovačných vzdelávacích centier, čím zabezpečuje dostupnosť pre široké spektrum záujemcov.

### Vzdelávacie aktivity a inovácie

Inovativnosť projektu spočíva v zážitkovej forme výučby, ktorá je aplikovaná naprieč všetkými vekovými kategóriami.

- **Zážitkové vzdelávacie centrá:** Pre školy (ZŠ a SŠ) realizuje NBS bezplatné vzdelávacie moduly v štyroch mestách na Slovensku. Výučba prebieha interaktívnou formou, ktorá simuluje reálne životné situácie a finančné rozhodovanie, čím sa líši od bežného školského vyučovania.
- **Podpora zraniteľných skupín:** Významnou súčasťou je program *FILIP*, realizovaný v spolupráci s o.z. Cesta von, ktorý sa zameriava na rodiny v generačnej chudobe. Pre seniorov, ktorí sú častým terčom podvodov, organizuje program rovesníckeho finančného vzdelávania (*Inteligentný senior*) priamo v regiónoch.
- **Online a rodinné vzdelávanie:** Pre širokú verejnosť poskytuje portál s kurzami (napr. *Reč peňazí*), videami a kvízmi. Pre rodiny s deťmi vytvára aktivity ako *Finančný chodník* či *Príbehy z Kremnice*, ktoré integrujú finančnú výchovu do voľnočasových aktivít.

### Cieľové skupiny a dopad

Záber iniciatívy je celospoločenský. Primárne sa orientuje na žiakov a študentov, no prostredníctvom špecifických projektov intenzívne pracuje aj s dospelými, seniormi a sociálne vylúčenými komunitami. Cieľom je nielen odovzdať vedomosti, ale najmä formovať zodpovedné správanie a prevenciu pred zadlžovaním.

**Videoprezentácia:** [5 peňazí: Finančné vzdelávanie ľudskou rečou](#)

**Web:** [www.5penazi.sk](http://www.5penazi.sk)

## 5. Mediálna kampaň

Súčasťou projektu bola aj realizácia mediálnej kampane zameranej na zviditeľnenie inovatívnych prístupov vo vzdelávaní. Za týmto účelom bola vybraná reprezentatívna vzorka 10 subjektov, ktoré boli spracované formou videoprezentácií (dostupné na platforme YouTube) a propagované prostredníctvom sociálnych sietí.

Výber subjektov prebiehal v letných mesiacoch roku 2025 (jún – august). Pri selekcii bola zohľadnená časová a kapacitná dostupnosť jednotlivých aktérov, no primárnym kritériom bola snaha o typovú diverzifikáciu. Cieľom bolo vyhnúť sa dominancii jedného typu inštitúcie (napr. len knižnice) a naopak, poukázať na pestrosť ekosystému inovatívnych vzdelávacích miest na Slovensku.

## 6. Závery a odporúčania

Na základe zrealizovaného mapovania, analýzy 329 subjektov a skúseností z terénu formulujeme nasledujúce odporúčania pre ďalší rozvoj ekosystému vzdelávania dospelých:

### 1. Rozširovanie členskej základne Paktu pre základné zručnosti

Mapovanie identifikovalo množstvo potenciálnych partnerov, ktorí zatiaľ nie sú súčasťou národných iniciatív. Odporúčame využiť vytvorenú databázu na cielené oslovovanie relevantných subjektov s ponukou vstupu do **Paktu pre základné zručnosti**.

*Cieľ:* Rozšíriť súčasnú základňu (50+ členov) o nových aktérov z regiónov, ktorých identifikoval Národný koordinátor vzdelávania dospelých (NKVD) v rámci ŠIOV, a tým posilniť sieťovanie a výmenu skúseností.

### 2. Zlepšenie digitálnej prezentácie a dostupnosti informácií

Počas rešerše sa ukázalo, že mnohé subjekty realizujú kvalitné aktivity, no informácie o nich sú ťažko dohľadateľné (neaktuálne webové stránky, chýbajúce popisy kurzov).

*Odporúčanie:* Podporiť vzdelávacie subjekty v oblasti marketingu a digitálnej komunikácie, aby svoje aktivity transparentne zverejňovali. To zvýši ich viditeľnosť pre verejnosť a uľahčí potenciálnym záujemcom prístup k vzdelávaniu.

- **Udržateľnosť a aktualizácia dát**

Vzhľadom na dynamiku sektora je nevyhnutné pristupovať k vytvorenej databáze ako k živému nástroju.

*Odporúčanie:* Zabezpečiť pravidelnú verifikáciu údajov a dopĺňanie nových subjektov, aby databáza slúžila ako relevantný podklad pre tvorbu budúcich stratégií a dotačných schém.

## 7. Užitočné odkazy

Pre detailnejšie informácie a prístup k výstupom projektu uvádzame nasledujúce zdroje:

- **Databáza inovatívnych vzdelávacích miest:** [<https://zakladnezrucnosti.sk/projekt-vzdelavacie-miesta/>]
- **Mediálna kampaň:** [[Mapovanie alternatívnych vzdelávacích miest – Základné zručnosti](#)]
- **Webová stránka Vzdelávanie dospelých:** [[Základné zručnosti](#)]

### Referencie:

Európska komisia (2020), KOMUNIKÁCIA KOMISIE EURÓPSKEMU PARLAMENTU, RADE, EURÓPSKEMU HOSPODÁRSKEMU A SOCIÁLNEMU VÝBORU A VÝBORU REGIÓNOV Európsky program zručností pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť. 2020. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex:52020DC0274>.

Európska komisia (2025), Oznámenie Komisie Európskemu Parlamentu, Európskej rade, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov. Únia zručností COM(2025) 90 final, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:52025DC0090>

Kedian, Jeremy & West-Burnham, John. (2019). Innovative learning environments: Beginning with the concept. Journal of Educational Leadership, Policy and Practice. 32. 7-21. 10.21307/jelpp-2017-002.

OECD (2013), *Innovative Learning Environments*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264203488-en>.

OECD (2017), The OECD Handbook for Innovative Learning Environments, OECD, Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/9789264277274-en>.