

Referenčný rámec základných zručností

Minimálny štandard čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti dospelých

Štátny inštitút odborného vzdelávania zadefinoval rámec základných zručností pre tri základné zručnosti – **čitateľskú gramotnosť** (vrátane písania a vyjadrovania sa), **matematickú gramotnosť** a **digitálne zručnosti**. Rámec pre základné zručnosti dopĺňa Slovenský kvalifikačný rámec a jeho cieľom je podporiť skupiny obyvateľov, ktoré potrebujú zabezpečiť rozvoj alebo doplnenie týchto zručností mimo tradičných vzdelávacích ciest.

Rámec základných zručností napĺňa Odporúčanie Rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie, ktoré zdôrazňuje potrebu „*podporovať rozvoj kľúčových kompetencií s osobitným dôrazom na zvyšovanie úrovne základných zručností (gramotnosti, matematickej gramotnosti a základných digitálnych zručností) a ... rozvíjania schopnosti učiť sa ako neustále sa zlepšujúceho základu pre učenie a účasť v spoločnosti z hľadiska celoživotného vzdelávania*“.¹

V zmysle Odporúčania Rady z 19. decembra 2016 s názvom Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých Rámec základných zručností predstavuje nástroj, ktorý pomôže poskytnúť „*dospelým s nízkou úrovňou zručností, vedomostí a kompetencií, napríklad osobám, ktoré ukončili počiatočné vzdelávanie alebo odbornú prípravu bez dosiahnutia vyššieho sekundárneho alebo rovnocenného vzdelania ... prístup k cestám zvyšovania úrovne zručností, ktoré im na základe individuálnych potrieb poskytnú príležitosť: a) získať minimálnu úroveň gramotnosti, matematickej gramotnosti a digitálnej kompetencie a/alebo b) získať širší súbor zručností, vedomostí a kompetencií, ktoré sú dôležité pre trh práce a aktívnu účasť v spoločnosti* ...“²

Rámec základných zručností má slúžiť ako referenčný dokument pre aktérov v oblasti vzdelávania a sociálnej inklúzie pri príprave a revízii vzdelávacích programov smerujúcich k rozvoju gramotností a opatrení na hodnotenie úrovne zručností dospelých, ktorí predčasne opustili formálny vzdelávací systém a potrebujú podporu pri začleňovaní sa do pracovného a spoločenského života.

Úrovně Rámca základných zručností

Rámec základných zručností má tri úrovne popísané formou vzdelávacích výstupov, ktoré na seba nadväzujú, vyjadrujú, čo je potrebné ovládať vo všeobecnosti na jednotlivých úrovniach a predstavujú pokrok smerom k vyššej úrovni. Zároveň, pri každej úrovni rámec uvádza, ako sa tieto všeobecné požiadavky môžu premietnuť do praktických cieľov vzdelávania.

Úroveň 1

Vzdelávacie výstupy sa týkajú vykonávania základných úloh v kontrolovanom prostredí pod dohľadom a preukázania schopnosti učiť sa informácie a základné opakujúce sa zručnosti, ako aj postupného

¹ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

² [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016H1224\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016H1224(01)&from=EN)

učenia sa. Dosiahnuté výsledky v oblasti čitateľskej a matematickej gramotnosti zodpovedajú kritériám na počítačových úrovniach medzinárodných systémov hodnotenia.

Úroveň 2

Vzdelávacie výstupy sa týkajú schopnosti naučiť sa nové zručnosti a vedomosti v kontrolovanom prostredí a vykonávať rutinnú prácu pod vedením. Predstavujú úvod do systematického učenia sa.

Úroveň 3

Vzdelávacie výstupy na tejto úrovni predstavujú malý objem praktických zručností a teoretických vedomostí. Výsledky sa týkajú výkonu relatívne jednoduchej práce a možno ich pomerne rýchlo získať. Výsledky môžu predstavovať predpoklady pre zamestnateľnosť v povolaniach s nízkou kvalifikáciou a zahŕňať funkčnú gramotnosť a počítanie. Úroveň 3 Rámca pre základné zručnosti koreluje s úrovňou 1 Slovenského kvalifikačného rámca.

1. Čitateľská gramotnosť

Gramotnosť definuje Organizácia Spojených národov pre vzdelávanie, vedu a kultúru (UNESCO) ako „*schopnosť identifikovať, porozumieť, interpretovať, komunikovať a počítať pomocou tlačených a písomných materiálov spojených s rôznymi kontextmi. Zahŕňa kontinuum vzdelávania, ktoré umožňuje jednotlivcom dosahovať svoje ciele, rozvíjať svoje vedomosti a potenciál a plne sa zúčastňovať na svojej komunite.*“³ Súčasná definícia UNESCO vychádza bola niekoľkokrát upravená a súčasná definícia zdôrazňuje potrebu rozvoja gramotnosti ako súboru základných zručností v celoživotnej perspektíve.

Výskum kompetencií dospelých PIAAC uvádza čitateľskú gramotnosť ako *schopnosť pochopiť, posúdiť a používať písaný text a používať ho v spoločnosti, dosahovať jeho prostredníctvom ciele a využívať ho na osobný rozvoj.*⁴

Definícia EÚ obsiahnutá v odporúčaní o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie chápe gramotnosť ako „*schopnosť identifikovať, pochopiť, vyjadrovať, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.*“

Čitateľská gramotnosť je v Rámci základných zručností popísaná v troch kategóriách – prostredníctvom schopnosti

- **čítať,**
- **počúvať a vyjadrovať sa,**
- **písať.**

³ <http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-4-Definitions-of-adult-functional-literacy-and-numeracy-for-SDG-indicator-4.6.1-1.pdf>

⁴ <https://www.minedu.sk/data/att/7243.pdf>

Čitateľská gramotnosť – základné zručnosti 1	Jednotlivec dokáže prečítať veľmi stručné texty o známych témach a pomocou základnej slovnej zásoby vyhladá jednoduchú informáciu. Má problémy so spájaním dvoch alebo viacerých informácií obsiahnutých v texte. S ťažkosťami sa orientuje v digitálnych textoch pri vyhľadávaní informácií z rôznych častí dokumentu.	
Čítanie	Počúvanie a vyjadrovanie	Písanie
- Čítať a rozumieť krátkym textom na známe témy - Odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu prečítaného textu - Čítať text napísaný tlačným alebo písaným písmom - Porozumieť informáciám vyjadrených bežnými znakmi a symbolmi	- Získať informácie počúvaním hovoreného jazyka, napr. z rádia, z rozhovoru - Klásť otázky s cieľom získať konkrétne informácie - Postupovať podľa jasných a stručných inštrukcií v známych situáciách - Zapájať sa do jednoduchých rozhovorov o známych témach - Reprodukovať svoje zážitky	- Čitateľne napísať krátke známe slová - Zostaviť a správne napísať jednoduchú vetu - Písať jednoduché texty pre rôzne osobné a spoločenské situácie - Zoradiť a zapísať jednoduché informácie v špecifickom poradí - Prepísať text tlačným aj písaným písmom
Dospelý učiaci sa zvládne: - Čítať hlavné informácie v krátkych písomných materiáloch (letákoch, oznamoch, správach, inzerátoch a pod.) - Napísať jednoduché, čitateľné texty (adresa, pohľadnica, SMS) - Ústne podať osobné informácie - Vyplniť jednoduchý formulár		

Čitateľská gramotnosť - základné zručnosti 2	Jednotlivec identifikuje jednoduché parafrázovanie alebo vyvodenie záverov na nízkej úrovni. S ťažkosťami dokáže porozumieť viacstranovým textom, prechádzať zložitejšími digitálnymi dokumentmi online alebo hodnotiť jednu alebo viac informácií. Dokáže čítať kratšie digitalizované alebo tlačené texty napísané hovorovým a administratívnym štýlom a vyhľadať jednotlivé informácie, ktoré sú identické alebo sú synonymom slova uvedeného v pokyne či otázke.	
Čítanie	Počúvanie a vyjadrovanie	Písanie
- Plynulo prečítať jednoduchý text - Čítať a získavať informácie z krátkych dokumentov, známych znakov a symbolov - Identifikovať povahu známych textov a symbolov (napr. šek, SMS, recept, dopravné značky, jedálny lístok, cestovný poriadok) - Vyhľadá hlavné informácie v texte	- Kladie otázky na získanie informácie v známych situáciách alebo pre lepšie porozumenie - Vyjadruje svoje názory, myšlienky a pocity - Sleduje podstatu a primerane prispieva do diskusie - Nasleduje počuté inštrukcie a pokyny	- Napísať jednoduché informácie podľa povahy dokumentu, účelu alebo cieľovému prijímateľovi (adresa na obálke, jednoduchý pokyn vo viacerých krokoch, krátky list) - Používa pravidlá pravopisu primerane, (napr. správny pravopis vlastných podstatných mien, diakritika, písanie i/y po mäkkých a tvrdých spoluhláskach)
Dospelý učiaci sa zvládne: - Čítať krátke texty z dokumentu aj obrazovky - listy, správy, - Porozumieť jednoduchým návodom a inštrukciám, napr. receptu - Poznať znaky a symboly, napr. dopravné značky, výstrahy, a pod.		

Čitateľská gramotnosť - základné zručnosti 3 / SKKR 1	Jednotlivec dokáže navigovať a porozumieť viacstranovým textom alebo textom v zložitom digitálnom formáte. Identifikuje, interpretuje alebo vyhodnotí jednu alebo viac informácií, ktoré vyžadujú rôzne úrovne dedukcie. Vykonáva úlohy, ktoré si vyžadujú pochopiť zmysel rozsiahlejších textov alebo vykonať viacstupňové operácie. Rozlíši informácie, ktoré nie sú relevantné pre správne zodpovedanie otázok.	
Čítanie	Počúvanie a vyjadrovanie	Písanie
- Čítať s porozumením a presnosťou jednoduché písomné materiály o známych témach - Orientovať sa v texte (písomnom i digitálnom) a vyhľadať požadované informácie, posúdiť ich a urobiť z nich jednoduchý záver - Používať niektoré čitateľské techniky, napr. skimming (prebehnutie textu), skenovanie textu - Rozoznať komunikačný zámer textu, - Identifikovať v texte diagramy a grafy a prečítať ich	- Rozprávať plynule, jasne a zrozumiteľne - Používať slovnú zásobu vhodnú pre rôzne známe životné situácie - Zreprodukovat' ústne kratší prečítaný text s dodržaním časovej a logickej postupnosti deja - Uviesť do súvisu dve alebo viac informácií, porovnať ich, - Kombinovať rôzne vyjadrovacie prostriedky, ako kresby, obrázky, symboly, verbálne a neverbálne vyjadrovanie - Podat' informáciu a poznať spôsoby jej odovzdania - Diskutovať na vybranú tému, vyslovovať a obhajovať svoje názory - Dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie. - Rozoznať rozdiel medzi spisovným a nespisovným jazykom (nárečie, slang)	- Samostatne napísať krátky text na sprostredkovanie informácií a názorov s určitým prispôbením publiku - Používať základné vedomosti o syntaxi a gramatike pri tvorbe písomných textov - Písomne komunikovať s inými ľuďmi prostredníctvom úzkeho okruhu digitálnych technológií a sociálnych sietí - Na základe spätnej väzby robiť jednoduché zmeny v textoch
Dospelý učiaci sa zvládne: - čítať a postupovať podľa písomných inštrukcií, návodov a používateľských príručiek - posúdiť formu a obsah známych textových žánrov - písať plynulo elektronickou alebo písomnou formou - vytvoriť štruktúru textu s nadpisom, úvodom a záverom - vyplňať formuláre a textové šablóny - informovať o udalostiach formou písomnej správy		

- napísať žiadosť o zamestnanie podľa šablóny alebo vzoru
- vyhľadávať informácie na internete a posúdiť spoľahlivosť zdrojov
- čítať príspevky na rôznych fórach, zúčastniť sa na diskusiách na sociálnych sieťach
- nájsť potrebné informácie na internete
- čítať a dodržiavať bezpečnostné inštrukcie
- čítať relevantné odborné texty a porozumieť hlavnému obsahu

2. Matematická gramotnosť

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.“⁵ Zahŕňa nielen matematické vedomosti, ale aj schopnosti používať matematické postupy a spôsoby prezentácie napr. formou vzorcov, diagramov, grafov, tabuliek) a riešiť ich „v rôznych situáciách každodenného života“, čo PIAAC označuje ako „matematické správanie“.

Podľa PIAAC sa numerické správanie prejavuje v štyroch aspektoch:

- **kontexte** (situácie, v ktorých dospelí používajú matematické zručnosti - každodenný život, práca, spoločenské a ďalšie vzdelávanie);
- **odpovediach** (spôsobov reagovania na rôznu povahu matematických problémov – 1. identifikovať/nájsť, 2. konať, 3. interpretovať, 4. hodnotiť/analyzovať a 5. komunikovať);
- **obsahu** (štyri kategórie matematického obsahu obsiahnuté v situácii: - 1. množstvo a počet; 2. dáta a pravdepodobnosť; 3. vzorce, vzťahy a zmena; a 4. rozmer a tvar);
- **prezentácii** (formy matematických informácií - obrázky alebo obrázky vecí; matematické symboly, zápisy alebo vzorce; diagramy, grafy alebo mapy; grafy a tabuľky; textov; a vizuálne displeje),

Pretože splnenie matematickej úlohy čiastočne závisí od schopnosti prečítať a porozumieť textu, matematická gramotnosť vyžaduje viac, ako len uplatniť počtárske zručnosti, musí ich uplatniť vo vzťahu k informácii, ktorá je súčasťou rozsiahlejšieho textu.⁶

Rámec základných zručností popisuje matematickú kompetenciu prostredníctvom troch kategórií:

- **Porozumenie a používanie matematických pojmov, faktov, postupov a uvažovania**
- **Výpočet a manipulácia s matematickými informáciami**
- **Interpretácia, komunikácia a hodnotenie výsledkov**

⁵ Odporúčanie Rady o kľúčových kompetenciách v celoživotnom vzdelávaní

⁶ Národná správa PIAAC- Slovensko 2013

Matematická gramotnosť – základné zručnosti 1	Jednotlivec dokáže vyriešiť veľmi jednoduché úlohy situované v konkrétnom, bežne známom kontexte, s explicitne formulovaným matematickým obsahom a ktoré vyžadujú iba znalosť základných operácií ako je počítanie alebo usporadúvanie. Dokáže vykonávať základné aritmetické operácie s celými číslami alebo peniazmi a rozumie základnému priestorovému znázorneniu.	
Porozumenie a používanie matematických pojmov, faktov, postupov a uvažovania	Výpočet a manipulácia s matematickými informáciami	Interpretácia, komunikácia a hodnotenie výsledkov
- Čítať a porozumieť informáciám vyjadrených v číslach a symboloch v jednoduchých grafických a písomných materiáloch viažucich sa na známe situácie - Rozoznať základné geometrické tvary a ich hlavné charakteristiky - Používať jazyk spájajúci sa s jednoduchými aritmetickými operáciami a meraniami	- Používať jednoduché stratégie na výpočty a klasifikáciu známych veličín a jednoduchých geometrických tvarov. - Porovnať a roztriediť známe čísla, tvary a predmety podľa vlastností - Vykonať meranie neštandardnými jednotkami	- Prezentovať a vysvetľovať dosiahnuté výsledky, pomocou vhodných čísel a symbolov - Rozhodnúť sa, či je výsledok vhodnou odpoveďou na otázku - Používať metódy a kontrolné postupy vhodné pre danú situáciu. - Dosahovať výsledky s primeranou mierou presnosti.
Dospelý učiaci sa zvládne: • sčítat' a odčítat' celé čísla do 10 v známych situáciách • používať jednoduché sčítanie a odčítanie • zoradiť, spočítat', odčítat' a porovnať čísla do 10 položiek • pomenovať a opísať vlastnosti jednoduchých geometrických útvarov, napríklad trojuholníkov, obdĺžnikov, štvorcov a kruhov • porovnať objekty podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva a pod. • čítať jednoduché tabuľky, • rozpoznať a vyberať mince a bankovky • skontrolovať a porovnať ceny pri nákupe alebo predaji • usporiadať znaky, predmety, symboly a časové údaje napr. dni v týždni, ročné obdobia) podľa daného kritéria • používať kalkulačku na jednoduché operácie		

Matematická gramotnosť úroveň - základné zručnosti 2	Jednotlivec dokáže riešiť úlohy so základnými matematickými operáciami v bežných konkrétnych súvislostiach a s matematickým obsahom explicitne formulovaným v krátkom texte s minimom rušivých prvkov. Dokáže plniť jednokrokové alebo jednoduché matematické operácie ako je počítanie, usporadúvanie, základné aritmetické operácie, chápe jednoduché percentá a umiestnenie alebo vyhľadanie jednotiek v jednoduchých alebo bežných grafických a priestorových obrazcoch.	
Porozumenie a používanie matematických pojmov, faktov, postupov a uvažovania	Výpočet a manipulácia s matematickými informáciami	Interpretácia, komunikácia a hodnotenie výsledkov
Čítať a porozumieť informáciám vyjadrených v číslach, symboloch, jednoduchých grafoch a tabuľkách Pomenovať a rozlíšiť základné rovinné a geometrické tvary Vykonať jednoduché merania	Zvoliť správne aritmetické operácie a používať rôzne metódy na získanie výsledku podľa určeného postupu Rieši úlohy s použitím geometrických útvarov, merných jednotiek, tabuliek a grafických zobrazení Dokáže rozpoznať tvary a sformulovať úlohy, ktoré je možné vyriešiť prostredníctvom jedného kroku.	Prezentovať a vysvetľovať dosiahnuté výsledky s použitím vhodných čísel, jednoduchých grafov a symbolov Posúdiť, či je výsledok odôvodnený a dokáže sa na základe aktuálnych údajov rozhodovať. Dosiahne výsledky s požadovanou úrovňou presnosti a používa kontrolné postupy vhodné pre danú situáciu
Dospelý učiaci sa zvládne:: • čítať, písať, zoradiť a porovnávať čísla do 100 • sčítavať a odčítavať dvojciferné celé čísla • používať jednoduché percentá ako 25 %, 50 %, 75 % a 100 %, desatinné čísla ako 0,25, 0,5 a 1,5 a zlomky, ako sú napríklad $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$ a $\frac{1}{2}$ • násobiť a deliť dvoma • používať odhad v súvislosti s jednoduchými číslami a posúdiť výsledky • znázorniť odhad a veľkosť čísla na číselnej osi • zaokrúhliť na najbližšiu celú jednotku meny alebo na najbližšiu desiatkovú hodnotu • používať základné jednotky dĺžky, plochy, objemu, hmotnosti, teploty, času a uhlov v konkrétnych situáciách • používať meracie prístroje ako hodiny, teplomery, váhy, metre a litrové odmerky		

- zbierať, triediť, zapisovať a zobrazovať údaje formou tabuliek
- čítať a pochopiť jednoduché tabuľky a grafy
- pomocou kalkulačky skontrolovať výpočty celých čísel

Matematická gramotnosť - základné zručnosti 3 / SKKR 1	Jednotlivec dokáže riešiť úlohy, ktoré vyžadujú vyhľadanie matematických informácií a pojmov z textu, kde sú uvedené v obvyklom kontexte a ich matematický obsah je celkom explicitný alebo viditeľný a text obsahuje len málo rušivých prvkov. Dokáže pochopiť a používať komplexné matematické informácie a tieto poznatky využiť na vyvodenie záverov, komunikáciu a prezentáciu matematických informácií	
Vedomosti	Zručnosti	Zodpovednosť, samostatnosť, sociálne kompetencie
Základné všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni zapamätania	Reprodukovat' základné vedomosti a poznatky Vykonávať jednoduché opakujúce sa úlohy	Výkonom jednoduchých pracovných činností pod dohľadom v známych a stabilných podmienkach
Porozumenie a používanie matematických pojmov, faktov, postupov a uvažovania	Výpočet a manipulácia s matematickými informáciami	Interpretácia, komunikácia a hodnotenie výsledkov
- Čítať a porozumieť informáciám z čísel, symbolov, grafov a tabuliek používaných na rôzne účely a rôznymi spôsobmi v grafických, numerických a písomných materiáloch - Identifikovať a pomenovať rovinné a geometrické útvary - Vyjadriť numerickú hodnotu viacerými spôsobmi	- Riešiť praktický problém alebo úlohu pomocou čísel, mier a grafov a tabuliek - Vybrať vhodné merné jednotky a samostatne skúmať zhromažďovať a zaznamenávať príslušné informácie - Porovnávať jednotky a vyjadriť prepojenie medzi nimi.	- Riešiť úlohy s danou úrovňou presnosti pomocou určených metód, mier a kontrolných postupov vhodných pre špecifikovaný účel - Prezentovať a vysvetliť riešenie úlohy pomocou vhodných čísel, grafov, tabuliek a symbolov podľa danej situácie - Identifikovať potenciálne príčiny chýb.
Dospelý učiaci sa zvládne: – čítať, písať, zoradiť a porovnávať čísla do 10 000 – používať základné pravidlá sčítania, odčítania, násobenia a delenia s celými číslami, jednoduchými desatinnými číslami a jednoduchými zlomkami – používať násobilku a zvládať násobenie a delenie v praktických situáciách – násobiť a deliť desiatimi a stami		

- opísať vzťah medzi jednoduchými zlomkami, percentuálnymi podielmi a desatinnými číslami, napr. $\frac{1}{5}$, 50 % a 0,5
- vypočítať jednoduché percentuálne podiely
- používať vhodné jednotky a robiť jednoduché prepočty jednotiek dĺžky, hmotnosti a času
- vysvetliť matematické problémy pomocou nákresov a príkladov
- čítať a interpretovať tabuľky, diagramy a grafy
- systematicky usporiadať a prezentovať číselné materiály ústnou aj písomnou formou

3. Digitálna gramotnosť

Digitálne zručnosti zahŕňajú schopnosť používať digitálne zariadenia, komunikačné prostriedky a siete na získanie a posúdenie informácií, komunikovanie s inými a vykonávanie praktických úloh. Zahŕňajú schopnosť riešiť problémy v osobnej, pracovnej a občianskej oblasti voľbou primeraných cieľov a postupov na získanie a použitie informácií prostredníctvom počítačov a počítačových sietí.

Digitálne zručnosti sú predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a aktívnu účasť na pracovnom živote a v neustále meniacej sa spoločnosti pod vplyvom rapidného technologického rozvoja.

V roku 2017 Európska komisia vypracovala Rámec digitálnych kompetencií pre občanov DigComp 2.1, ktorý obsahuje 8 úrovní v piatich oblastiach. Rámec je popísaný formou vzdelávacích výstupov a s použitím jazyka Európskeho kvalifikačného rámca. Každá úroveň obsahuje charakteristiku vedomostí, zručností a postojov, celkovo v 168 deskriptoroch.

Obsahuje tiež príklady použitia kompetencií v rôznych prostrediach a situáciách.

Slovenský Rámec základných zručností používa štruktúru oblastí kompetencií definovaných rámcom DigiComp:

- **Informačná a dátová gramotnosť**
- **Komunikácia a spolupráca**
- **Tvorba digitálneho obsahu**
- **Bezpečnosť**
- **Riešenie problémov**

Digitálna gramotnosť – základné zručnosti 1		Jednotlivec dokáže plniť explicitne určené zadania, v ktorých sa vykonáva jediná operácia v užívateľsky ústretovom prostredí. Dokáže riešiť úlohy s malým počtom postupových krokov a obmedzeným počtom operácií.		
Informačná a dátová gramotnosť	Komunikácia a spolupráca	Tvorba digitálneho obsahu	Bezpečnosť	Riešenie problémov
- Prehliadať obsah pozostávajúci z obrázkov a ikon	- Vybrať jednoduché digitálne technológie na interakciu	- Zadať a upraviť jednoduchú informáciu	- S pomocou nastaviť jednoduché bezpečnostné opatrenia	- Použiť jednoduché riešenia známych technických problémov
• interpretovať informácie zobrazené vo forme ikon na obrazovke • používať dotykovú obrazovku • používať PIN kódy a heslá • prijímať a odosielať hovory a textové správy • ukladať a vyhľadávať kontakty v telefóne • nájsť svojich priateľov na sociálnych sieťach • vytvoriť si osobný profil na sociálnej sieti • dobiť batériu telefónu, reštartovať zariadenie				

Digitálna gramotnosť - základné zručnosti 2		Jednotlivec dokáže plniť explicitne určené zadania, v ktorých sa potrebné operácie vykonávajú v užívateľsky ústretovom prostredí. Dokáže riešiť úlohy s malým počtom postupových krokov a obmedzeným počtom operácií.		
Informačná a dátová gramotnosť	Komunikácia a spolupráca	Tvorba digitálneho obsahu	Bezpečnosť	Riešenie problémov
- Používať jednoduché digitálne vyhľadávanie - Čítať a interpretovať informácie z digitálnych zdrojov podľa pokynov - Rozpoznať jednoduché vhodné digitálne technológie na zdieľanie údajov, informácií a digitálneho obsahu	- Používať vybrané digitálne nástroje a médiá na komunikáciu - Identifikovať jednoduché komunikačné prostriedky pre daný kontext	- Tvorit' jednoduché digitálne texty podľa účelu - Používať digitálne zariadenia na písanie textov	- Identifikovať jednoduché spôsoby ochrany svojich zariadení a digitálneho obsahu - Opísať jednoduché spôsoby ochrany svojho dobrého mena online	- Identifikovať jednoduché technické problémy pri obsluhu zariadení a používaní digitálnych prostredí, - Identifikovať jednoduché spôsoby ich riešenia.
• plniť jednoduché pracovné úlohy s použitím digitálnych nástrojov (používať funkcie smartfónu, klávesnicu, dotykovú obrazovku) • s pomocou vyhľadávača nájsť informácie online • vyhľadať, získať a otvoriť dokumenty online • zvoliť vhodné hľadané výrazy				

Digitálna gramotnosť – základné zručnosti 3 / SKKR 1		Jednotlivec dokáže navigovať a porozumieť viacstranovým textom alebo textom v zložitom digitálnom formáte. Identifikuje, interpretuje alebo vyhodnotí jednu alebo viac informácií, ktoré vyžadujú rôzne úrovne dedukcie. Vykonáva úlohy, ktoré si vyžadujú pochopiť zmysel rozsiahlejších textov alebo vykonať viacstupňové operácie. Rozlíši informácie, ktoré nie sú relevantné pre správne zodpovedanie otázok		
Vedomosti		Zručnosti		Zodpovednosť, samostatnosť, sociálne kompetencie
Základné všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni zapamätania		Reprodukovať základné vedomosti a poznatky Vykonávať jednoduché opakujúce sa úlohy		Výkonom jednoduchých pracovných činností pod dohľadom v známych a stabilných podmienkach
Informačná a dátová gramotnosť	Komunikácia a spolupráca	Tvorba digitálneho obsahu	Bezpečnosť	Riešenie problémov
- Použiť jednoduché stratégie pri vyhľadávaní údajov, informácií a obsahu v digitálnych prostrediach, - Nájsť spôsob prístupu k týmto údajom, informáciám a obsahu - Identifikovať jednoduché digitálne technológie pre sociálnu pohodu a sociálne začlenenie	- Zvoliť jednoduché spôsoby komunikácie a stratégie prispôbené publiku - Zvoliť spôsoby vyjadrovania vybraným digitálnych prostriedkom - Rozlišovať jednoduché normy správania a know-how pri používaní digitálnych technológií a interakcii v digitálnom prostredí	- Rozpoznávať jednoduché údaje, ktoré produkujem prostredníctvom digitálnych nástrojov, prostredí alebo služieb - Identifikovať spôsoby vytvárania a úpravy jednoduchého obsahu v jednoduchých formátoch	- Rozlišovať jednoduché riziká a hrozby v digitálnom prostredí - Vybrať jednoduché spôsoby, ako sa chrániť pred možnými nebezpečenstvami v digitálnom prostredí	- Identifikovať jednoduché technické problémy pri obsluhu zariadení a používaní digitálnych prostredí, - Použiť jednoduché spôsoby ich riešenia
Na tejto úrovni by dospeli mali vedieť - rozpoznať a používať riešenia rozhrania (ikony, tlačidlá možností) - dodržiavať odporúčané postupy pre bezpečné používanie zariadení a služieb - dodržiavať odporúčania pre ochranu zdravia pri práci - používať jednoduché digitálne nástroje a služby v súlade s pokynmi/usmerneniami - využívať zdroje informácií - získať potrebné informácie zo známeho digitálneho zdroja - prijímať a spracúvať informácie založené na IKT - odoslať informácie jednému alebo viacerým používateľom				

- doplniť a upraviť informácie potrebné na získanie prístupu k digitálnym službám
- nájsť a opraviť jednoduché chyby
- používať nástroje na spracovanie textu

Zdroje:

Adult Numeracy Core Curriculum, Basic Skills Agency, 2001

Basic Skills Framework, Norwegian Directorate for Education and Training, 2012

Comparison of PIAAC and PISA Frameworks for Numeracy and Mathematical literacy, OECD, 2014

Carretero, S.; Vuorikari, R. and Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use, EUR 28558 EN, doi:10.2760/38842

Definitions of adult functional literacy and numeracy for SDG indicator 4.6.1, UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), 2018

Initial and Ongoing Assessment of Adult Literacy and Numeracy at NFQ levels 1-3 Guidelines, Toolkit and Research Report, SOLAS

Národná správa PIAAC Slovensko 2013. Výskum kompetencií dospelých

ODPORÚČANIE RADY z 19. decembra 2016 s názvom Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých (2016/C 484/01)

ODPORÚČANIE RADY z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2018/C 189/01)

Rámcový vzdelávací program pri základné vzdelávanie – ISCED 1, Štátny pedagogický ústav

Review of the PIAAC Numeracy Assessment Framework: Final Report, Australian Council for Educational Research 2017

Slovenský kvalifikačný rámec

Tematická správa – PISA 2012 Matematická gramotnosť, NÚCEM

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania, Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard v učebnom predmete matematika na primárnom stupni vzdelávania, Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard v učebnom predmete informatika na primárnom stupni vzdelávania, Štátny pedagogický ústav

What the Survey of Adult Skills (PIAAC) Measures, The Survey of Adult Skills: Reader's Companion, OECD 2013